



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Projektas “Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas”

PILIETIŠKUMO KOMPETENCIJA

Mindaugas Nefas, Irena Zaleskienė



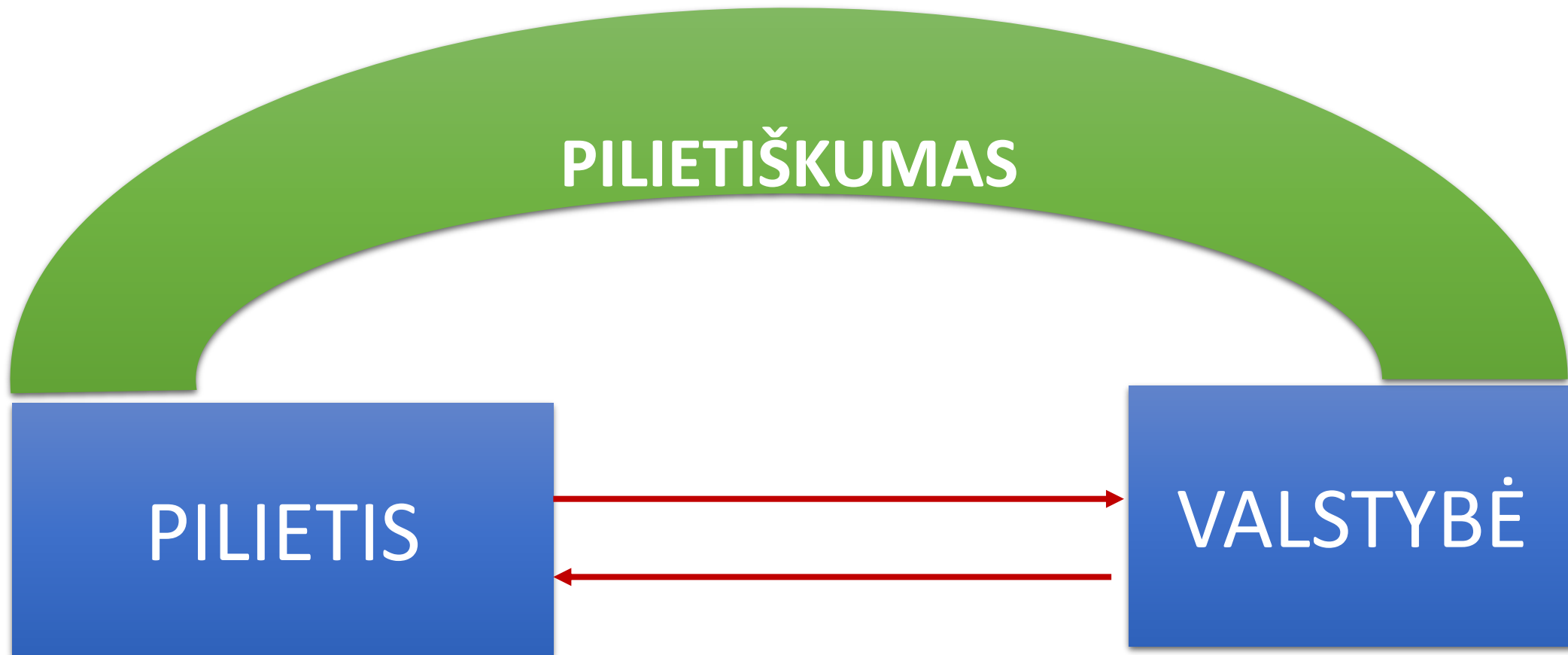
Piliētis ir piliētīškumas

Kaip MES suvokiame PILIETIŠKUMO kompetenciją?



Pilietiškumo kompetencija – tai **vertybės, nuostatos, supratimas** ir **praktinio veikimo gebėjimai**, **įgalinantys ugdytis** pilietinį tapatumą ir **stiprinti** pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir socialiai **atsakingai kurti** demokratišką visuomenę, **stiprinti** Lietuvos valstybingumą tarptautinėje bendrijoje.

Koks YRA ir koks galėtų BŪTI abipusis santykis?



Projektas "Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas"

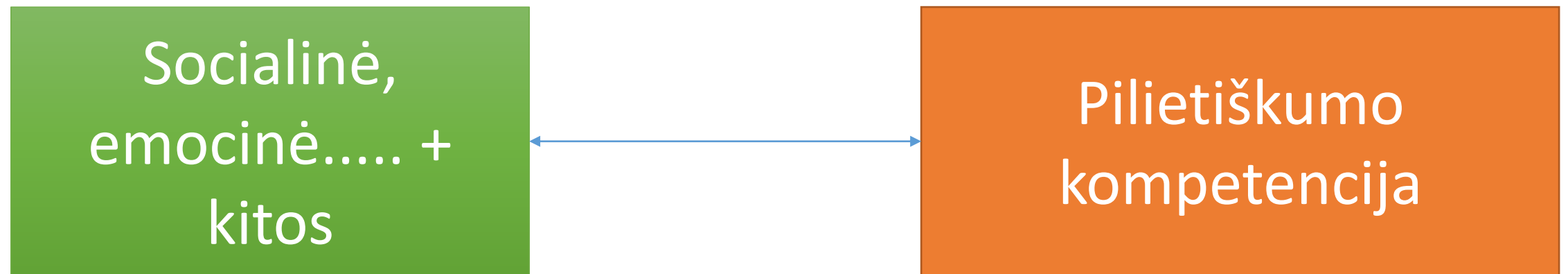
Jūsų klausimai
(kuriuos pateikėte iš anksto)

Koks yra šios kompetencijos ugdymo tikslas?

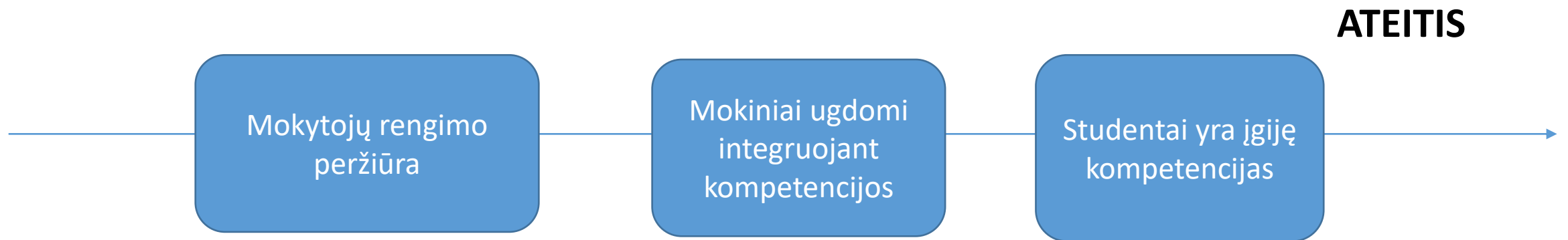


Kaip pamatuoti šios kompetencijos pasiekiamumą?

Pilietiškumo kompetencijos persidengimas su kitomis kompetencijomis?



Kaip numatoma ugdyti mokytojų pilietiškumo kompetenciją?



Kaip kompetencija bus integruojama į dalykus? MATEMATIKA!

Iš Matematikos BP projekto:

Mokiniai turėtų dalyvauti projektinėse veiklose, kuriose siekiama padėti bendruomenei, visuomenei rasti priimtina, aktualų sprendimą. Pavyzdžiui, jie gali dalyvauti priimant finansinius sprendimus, svarstyti apie žiniasklaidoje pateikiamos matematinės informacijos patikimumą ir pan. Įtraukiant mokinius į realaus gyvenimo problemų sprendimą, būtina kurti mokinių amžių bei matematinės veiklos patirtį atitinkančius kontekstus, kad mokiniai pajustų savo dalyvavimo prasmę ir naudą.

Vadovėliai, mokomoji medžiaga ir pan. KUR?

- Esame tapę vadovėlių vergais 😊
- Programų kūrėjai rengia metodines rekomendacijas;
- Mokytojų ir dalykininkų asociacijų medžiaga;
- Leidyklos įvertinusios poreikį imasi leidybos.

Pilietiškumo kompetencijos sandai:



Pilietinis tapatumas ir
pilietinė galia

Gyvenimas bendruomenėje,
kuriant demokratišką visuomenę

Pagarba žmogaus
teisėms ir laisvėms

Valstybės kūrimas ir
valstybingumo stiprinimas
tarptautinėje bendruomenėje

Projektas "Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas"

Komponentų raiškos rodikliai 1:

**Pilietinis tapatumas ir
pilietinė galia**

Suvokia piliečio ir valstybės santykį, **save sieja su valstybe**, yra **nusiteikęs priimti atsakomybę** už valstybės ir visuomenės raidą.

Supranta ir paaiškina, kas yra pilietis. Yra **atviras kintančiam pilietiškumo supratimui**, įžvelgia problemas ir galimybes, kylančias pilietiniam tapatumui globaliame pasaulyje

Suvokia, kas yra pilietinė visuomenė, paaiškina pagrindinius jos principus ir vertybes. **Suvokia pilietinės galios esmę ir prasmę**, **renkasi** veiksmingus jos stiprinimo būdus, analizuoja pilietinės kultūros apraiškas.

Komponentų raiškos rodikliai 2:

Gyvenimas bendruomenėje
kuriant demokratišką
visuomenę

Supranta, kad **teisinė sistema, prasidedanti nuo kuriamų taisyklių laikymosi, yra demokratinio bendrabūvio pagrindas. Jaučia socialinę atsakomybę** už savo veiksmus ir jų pasekmes, dalyvauja darnios sociokultūrinės, ekonominės, ekologinės aplinkos kūrime.

Įsitraukia į bendruomenės gyvenimą, tirdamas problemas, inicijuodamas ir įgyvendinimas pokyčius bendruomenėje. Supranta neformalių ir nevyriausybinių organizacijų vaidmenį kuriant demokratišką bendrabūvį ir **renkasi** įvairias savanorystės ir labdaringos veiklos formas ir būdus.

Suvokia demokratiją ne tik kaip valstybės valdymo formą, bet ir kaip kasdieninio gyvenimo būdą. Gerbia demokratijos vertybes ir remdamasis jomis kuria bendruomeninę aplinką. **Suvokia, kad nuo jo paties dalyvavimo priklauso bendruomenės ir demokratinės visuomenės stiprinimas**

Komponentų raiškos rodikliai 3:

Pagarba žmogaus
teisėms ir laisvėms

Įvardija pagrindines žmogaus teises ginančius dokumentus, **suvokia dokumentų prasmę** ir institucijų funkcionalumą. **Gerbia kito nuomonę** ir kitokią pilietinę poziciją, jaučia solidarumą ne tik su šalia esančiais, bet ir viso pasaulio piliečiais.

Supranta, kad ne viskas, kas teisėta, yra teisinga, atpažįsta situacijas ir **imasi aktyvių veiksmų**, kai pažeidžiamos jo ir/arba kito teisės, suvaržomos laisvės, ir dalyvauja jas ginančioje veikloje.

Moka pats kurti, analizuoti ir kritiškai vertinti medijose pateikiamą informaciją, suvokia žiniasklaidos vaidmenį demokratijoje, atpažįsta propagandos apraiškas ir siūlo jų įveikos būdus.

Komponentų raiškos rodikliai 4:

Valstybės kūrimas ir
valstybingumo stiprinimas
tarptautinėje
bendruomenėje

Įsipareigoja gerbti ir saugoti Lietuvos valstybės nepriklausomybę ir suverenumą, analizuoja politinius procesus ir juos kritiškai vertina. Suvokia pagrindinių valstybės institucijų paskirtį ir funkcijas, pilietinio dalyvavimo formas ir būdus. Analizuoja, kaip žmonės daro įtaką kitiems visuomenės nariams.

Suvokia, kad valstybė stiprinama ne tik ją ginant nuo išorės, bet ir tausojant žmogiškuosius, kultūros ir gamtos išteklius. **Ugdosi socialinio solidarumo jausmą.** Pats aktyviai dalyvauja tausojant išteklius ir kuriant darnią aplinką.

Vertina Lietuvos dalyvimą Europos Sąjungoje, NATO ir kitose tarptautinėse organizacijose, analizuoja ir vertina savo valstybės dalyvimą jose.

Kiekvienas rodiklis „augina“ pilietiškumo kompetenciją

SANDAI	SANDŲ RAIŠKA	KONCENTRAI					
		1-2 klasės	3-4 klasės	5-6 klasės	7-8 klasės	9-10 klasės	11-12 klasės
Pilietinis tapatumas ir pilietinė galia	Suvokia piliečio ir valstybės santykį, save sieja su valstybe, žino ir paaiškina pagrindines piliečio teises ir pareigas, yra nusiteikęs prisiimti atsakomybę už valstybės ir visuomenės raidą.	Savais žodžiais apibūdina, kas yra valstybė ir pilietis.	Padedamas mokytojo paaiškina, kaip jis pats yra susijęs su Lietuvos valstybe, paaiškina esmines savo, kaip piliečio, teises ir pareigas. Pateikia pilietinio elgesio pavyzdžius.	Savarankiškai nusako pagrindines piliečio teises ir pareigas, pateikia pavydžių.	Įvardija ir plačiau paaiškina pagrindines piliečio konstitucines teises ir pareigas.	Diskutuoja dėl savo vaidmens valstybės gyvenime.	Naudojasi savo pilietinėmis teisėmis ir sugeba suvokti, kuomet jos gali būti/ yra pažeidžiamos.
		<p>Įvardija Lietuvos valstybės simbolius (herbas, vėliava, himnas), svarbiausias valstybines šventes, žino jų reikšmes.</p> <p>Gergia valstybės simbolius ir švenčia valstybines šventes.</p>	<p>Vadovėliuose (ar kituose šaltiniuose) suranda Lietuvos Valstybės simbolių reikšmių paaiškinimų.</p> <p>Gergia valstybės simbolius ir švenčia valstybines šventes.</p>	<p>Save sieja su Lietuvos valstybe.</p> <p>Palygina įvairių valstybių simbolių, išryškindamas jų panašumus ir skirtumus juos gretindamas.</p> <p>Gergia valstybės simbolius ir švenčia valstybines šventes</p>	<p>Suvokia savo sąsajų su Lietuvos valstybe reikšmę.</p> <p>Gergia valstybės simbolius ir švenčia valstybines šventes.</p>	<p>Analizuoja piliečio teisių ir pareigų situaciją.</p> <p>Gergia valstybės simbolius ir švenčia valstybines šventes.</p>	<p>Vykdo arba rengiasi vykdyti savo pilietines pareigas.</p> <p>Gergia valstybės simbolius ir švenčia valstybines šventes.</p>

Reziუმэ

PAGALVOKIM...

O kaip atrodytų mūsų valstybė, jei joje būtų tik **piliečiai**, bet nebebūtų **pilietiškumo**?