



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA

**Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“**

# **Pradinio ugdymo lietuvių kalbos bendrosios programos projekto (2021) pristatymas: kas naujo?**

Projektą rengia:

M. Bareikienė, A. Blockuvienė, D. Jakavonytė-Staškuvienė,  
V. Schoroškienė, N. Venskuvienė

Vilnius

2021-04-23

**Priešmokyklinio  
ugdymo programa**

**2016 m. programa**

**2021 m. programa**

**Pagrindinio ugdymo  
programa**

**Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“**

# Pabrėžiamas kalbos gebėjimų prasmingumas ir svarba kiekvienam asmeniškai ir visuomenei

Pasiekimų sritys:

- ✓ kalbėjimas, klausymas ir sąveika,
- ✓ skaitymas ir teksto suvokimas,
- ✓ rašymas ir teksto kūrimas,
- ✓ kalbos pažinimas.

# Pagrindiniai atnaujinto turinio elementai

- Spausdintų ir skaitmeninių tekstų įvairovė (bežodė knyga, komiksas, animacinis filmas, knyga su šešėlių teatro vaizdo įrašu, knyga su garso įrašu).
- Kalbos mokymasis tyrinėjant.
- Aukštesnieji mąstymo pasiekimai.
- Informatinio mąstymo ugdymas per medijų tekstų supratimą, vertinimą, kūrimą, kalbėjimo, klausymo, skaitymo ir rašymo strategijų taikymą.

# Daugiau dėmesio skirta mokinių aktyviam kalbos mokymuisi tyrinėjant

Siekama, kad vaikai, mokydamiesi kalbos, taikytų kalbos pažinimo strategijas – **pagal pavyzdį ir savarankiškai atliktų nesudėtingus kalbos tyrimus** (pvz., pastebi dėsningumus, padaro išvadas; daro atmintines, išveda taisykles); **aiškintųsi ir tyrinėtų kalbos vartojimą** (pvz., stebi kalbos vartojimo situacijas artimoje aplinkoje, daro išvadas pagal aiškiai pastebimus požymius).

# Tyrinėjimu grįsto mokymosi esmė (1)

- Tyrinėjimu grįstas mokymasis – tai mokymasis siejant mokinio turimą patirtį bei turimas žinias su problemų sprendimu siekiant „pasigaminti“ reikiamas žinias. Tokio mokymosi idėjos pasitelktos ieškant alternatyvos formaliam žinių „perdavimui“. **Toks mokymasis skatina mokinius mąstyti, vertinti savo supratimą ir mokymosi procesą.**



# Tyrinėjimu grįsto mokymosi esmė (2)

- Taikant tyrinėjimu grįstas veiklas labai svarbi mokinio kalbinė veikla: dirbdami porose ar grupėse mokiniai skatinami kalbėtis apie analizuojamas temas, vartoti sąvokas, ieškoti tinkamų pavadinimų objektų grupėms, kelti hipotezes ir jas lyginti, todėl mokiniai ne tik aktyviau įsitraukia į mokymosi procesą, bet ir giliau įsisavina žinias, didėja jų mokymosi motyvacija, ugdomi mąstymo gebėjimai. **Pabrėžtina**, jog tyrinėjimu grindžiamo mokymosi **vertė** – tai ne tik toje konkrečioje veikloje mokinių „atrastos“ taisyklės, susitarimai, sąvokos ar kitos žinios, bet pirmiausia **mąstymo ir mokymosi proceso supratimas, savarankiško mokymosi gebėjimai.**



# Didaktiniai akcentai (1)

- Darbo pradžioje sukuriama veikti skatinanti **probleminė situacija**.
- Skatinama **įvairi veikla**. Siekiama, kad mokiniai atlikdami tyrimus aktyviai veiktų: eksperimentuotų, rinktų kalbos vienetus (raides, žodžius, sakinius, tekstus), juos rūšiuotų, žaistų kalba ir kalbinius žaidimus. Teigiamai vertinama **galimybė rinktis veiklą**.





## Didaktiniai akcentai (2)

- Veiklas naudinga numatyti, **planuoti su pačiais mokiniais**. Prasminga veiklas organizuoti taip, kad mokiniai išmoktų mąstyti kaip tam tikros srities žinovai ar net išradėjai („**mąstykime kaip kalbą tiriantys mokslininkai**“). Tada ugdomoji veikla klasėje ar kitoje netradicinėje aplinkoje (pavyzdžiui, bibliotekoje) galėtų tapti savotiška „laboratorija“, **kur tiriami žodžiai, sakiniai, tekstai, knygos, vaizdo įrašai, filmai ar vaikams skirtos laidos....**



## Didaktiniai akcentai (3)

- Mokantis tokiu būdu ypač naudingos mokinių **diskusijos** įvairiomis juos dominančiomis temomis. Diskusijos bus dar naudingesnės, jei vaikai bus skatinami joms iš anksto pasirengti. Skirdamas užduotis **mokytojas veiktas parenka atsižvelgdamas į mokinių gebėjimų lygį, tokiu būdu ir individualizuodamas turinį.** Veiklose mokiniams kyla įvairių klausimų, pavyzdžiui, *kaip išmokti, kam ir kodėl to reikia.*



## Didaktiniai akcentai (4)

- **Kalbinės veiklos refleksija** – naudingas baigiamasis veiklos elementas. **Mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą** (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą) **ir apie tai kalbėtis**. Apmąstydami mokiniai ne tik įvertina savo pasiekimus (ko išmokau?), bet ir **mokosi tinkamai vartoti kalbines sąvokas** (pvz., *garsas, raidė, žodis, sakinys*).



## Mokantis tyrinėjant labai svarbus mokytojo vaidmuo:

- ✓ *pažintinis ir motyvacinis mokinių veiklų skatinimas,*
- ✓ *aktyvus dalyvavimas,*
- ✓ *įsitraukimas į mokinių veiklą/užduotį,*
- ✓ *apgalvotas laiko numatymas užduočiai atlikti.*



# Žodinės veiklos klasėje, kai mokomasi tyrinėjant, analizės schema

## Mokytojo pokalbis su mokiniais apie tai, kaip bus mokomasi:

- veiklos turinys
- kalbos sudėtingumas, žodynas, apimtis/struktūra
- veiklos pristatymas, seka / nuoseklumas ir apibendrinimas

## Mokytojo ir mokinių santykis:

- gebėjimas susitarti
- noras/rūpestis padėti, paaiškinti, patarti
- veiklos pristatymas, seka / nuoseklumas ir apibendrinimas
- stebėjimas ir pagalba, kai dirbama individualiai arba grupėje

## Mokinių kalbinio žinojimo „kūrimas“:

- žinios apie kalbą ir kalbos vartojimą
- veiklos atlikimo strategijos išmanymas (kelio, kaip išmolti pasirinkimas ir aktualizavimas)
- išmanymas vaiko amžiaus psichologijos
- teigiamo nusiteikimo veiklos atžvilgiu ugdymas

# Tyrinėjimu grįsto mokymosi veiklos pavyzdys kalbos pažinimo sričiai (1)

1 klasė. Veikla „Kaip žmonės sveikinasi?“

## Veiklos aprašymas:

- Mokytojas, pastebėjęs, kad ne visi vaikai ryte sveikinasi su klasės draugais, kelia mokiniams klausimą: kaip ir kodėl žmonės sveikinasi? Siūlo atlikti tyrimą.
- Visi drauge svarsto, kaip galėtų atlikti tyrimą. Numato tyrimo tikslą ir dalis: **aptaria, ko sieks, kaip rinks duomenis, kaip juos analizuos**. Sutaria, kad vieną rytą mokiniai ateis anksčiau į mokyklą ir prie mokyklos įėjimo stebės įeinančius žmones, užsirašys žmonių pasakytus pasisveikinimus. Po to juos lygins, grupuos ir ieškos atsakymo į tyrimo pradžioje iškeltus klausimus.
- Numatytą rytą surinkę reikiamą medžiagą ir grįžę į klasę mokytojas su mokiniais drauge surašo išgirstus pasisveikinimus lentoje, aptaria tai, ką pastebėjo.

# Lentoje surašyti atsakymai:

*Sveikas. Labas.*

*Labą dieną! Sveiki!*

*Labas rytas!*

*Labukas!*

*Sveikutis!*

*Labas, Lina.*

*Labą dieną, mokytoja.*

*Tomas*

*Mokytoja Eglė*

*Virėja Danutė*

*levos tėtis*

*leva*



# Mokytojas skatina mokinius kelti klausimus ir svarstyti:

- ✓ Ar visi žmonės sveikinas?
- ✓ Kokiais žodžiais?
- ✓ Kaip vienas žmogus sveikinas su skirtingais žmonėmis?
- ✓ Kaip sveikinas vaikai / suaugę?
- ✓ Kaip sveikinas pažįstami / nepažįstami žmonės?
- ✓ ...

# Tolimesnė veiklos eiga

- **Mokiniai skatinami dalytis pastebėjimais, grupuoti išgirstus pasisveikinimus.** Keliamos hipotezės ir jas stengiamasi patvirtinti arba paneigti remiantis surinkta medžiaga. Pavyzdžiui, **keliamą hipotezę, kad vienas žmogus turi vieną mėgstamą pasisveikinimą ir su visais sveikinasi vienodai.** Mokiniai skatinami patvirtinti arba paneigti šią mintį remdamiesi savo pastebėjimais. (*Mokytoja Lina pasisveikino su trimis žmonėmis ir visus tris kartus vartojo skirtingus žodžius.*)
- **Veiklos pabaigoje drauge apibendrinama, daromos išvados.**

# Patarimai mokytojui (1)

- Jei mokiniai vyresni ir savarankiškesni, jei tokio pobūdžio veiklas organizuojame jau ne pirmą kartą, **stebėjimui galime skirti ne vieną dieną, o ilgesnį laikotarpį**. Pavyzdžiui, keletą dienų ar savaitę. Tokiu atveju stebėti galime įvairesnius žmones, surinkti įvairesnės medžiagos.
- **Kad vaikams būtų lengviau, rinkti medžiagai galime naudoti paruoštus „tyrimo lapus“**. Pavyzdžiui, lenteles. Tyrimo planavimo etape šiuos lapus galime drauge sukurti.

# Lentelės pavyzdys

<i>Pasisveikinimas</i> <i>Ką sakė?</i>	<i>Pastabos</i> <i>(Kas? Su kuo?)</i>

## Patarimai mokytojui (2)

- Panašiai galėtų būti išnaudojamos įvairios kitos 1 klasėje susidariusios klasės mokiniams **aktualios situacijos**, susijusios su mandagumo normomis. *Pvz., paprašymas, padėkojimas, atsiprašymas, atsisveikinimas.*
- **Veiklos pabaigoje galėtų būti sudaromos aktualios klasės taisyklės, susitariama jų laikytis.**

# AČIŪ!

[daiva.jakavonyte-staskuviene@vdu.lt](mailto:daiva.jakavonyte-staskuviene@vdu.lt)

**Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“**